

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55  
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО» ГОРОДА КУРСКА

---

Российская Федерация, 305038, Курская область, г. Курск, ул. Косухина, 25  
Телефон: 51-60-11, факс: 50-34-17, e-mail: [school\\_55@list.ru](mailto:school_55@list.ru)

Принята  
педагогическим советом МБОУ  
«СОШ №55 им. А. Невского»  
Протокол № 8  
от «20» июня 2024 г.  
Председатель педагогического совета  
 В. Ю. Никитина

Утверждена  
приказом МБОУ  
«СОШ №55 им. А. Невского»  
от «21» июня 2024 г. №177/2  
Директор МБОУ «СОШ №55  
им. А. Невского»  
 И. В. Мордвинова



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«В мире профессий»**

Направление: социальное  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года  
Количество часов: 135

Автор-составитель:  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**В мире профессий**» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «**В мире профессий**» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Всего программа содержит 135 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	Введение в мир профессий	1	33
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34
3	«Радуга профессий»	3	34
4	Профессия или призвание?	4	34
	Итого:		135

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты (к концу 1 класса):**

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### **Личностные результаты (к концу 2 класса):**

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

### **Личностные результаты (к концу 3 класса):**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Личностные результаты (к концу 4 класса):**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты (к концу 1 класса).**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Метапредметные результаты (к концу 2 класса).**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

#### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

#### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Метапредметные результаты (к концу 3 класса).**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать

причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с

помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Метапредметные результаты (к концу 4 класса).**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал

(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты должны обеспечивать первоначальные представления об:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;
- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района; хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;
- основных приемах выполнения учебных проектов.

**Предметные результаты должны обеспечивать:**

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- умение выполнять учебные проекты;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации.

## **Содержание программы 1 класса**

**-Зачем человек трудится?**

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

**-Какие профессии ты знаешь?**

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

### **-Мир интересных профессий**

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

### **-Чем пахнут ремесла?**

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

### **- Кем я хочу стать?**

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

### **-Профессия – учитель.**

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

### **- Профессия –библиотекарь.**

Экскурсия в школьную библиотеку.

### **-Профессия – продавец.**

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

### **- Профессия – парикмахер.**

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

### **-Профессия – повар.**

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

### **-Профессия – почтальон.**

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

### **-Профессия – врач.**

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

### **-Профессия – художник.**

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

## **Содержание программы 2 класса**

### **-Мы построим новый дом.**

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

### **-Кто такой - дизайнер.**

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

### **-Самый классный - классный уголок.**

Оформление классного уголка. Творческий проект.

### **-Как составить букет**

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

### **-Фигурки из цветов.**

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления

композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

### **-Кто такой скульптор**

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

### **-Лепка из глины Работа с глиной.**

#### **-Маленькие фея. Как придумать аромат**

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа

«Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

#### **-Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье**

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

#### **-Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.**

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

#### **-Моя мама - парикмахер**

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

- «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

#### **-Кто украшает книжку.**

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

#### **-Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация**

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

#### **-Кто рисует картины**

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник- график, фотохудожник, художник-мультипликатор.

Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

### **-Художники - детям**

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

**-Итоговое повторение.** Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

## **Содержание программы 3 класса:**

### **-Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?**

Знакомство с профессией – полицейский.

### **-Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».**

Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»

### **-Кем быть?**

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

### **-Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».**

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

### **-Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»**

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

### **-Встреча с нашими героями.**

### **Кто такой мастер? Что такое призвание?**

Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.

### **-Из истории слов.**

Работа со словарём.

### **Профессии наших мам.**

Знакомство с женскими профессиями

родителей. Занятие **-Сочинение на тему: «Моя**

**мама - мастер».** Мамочка - краткое мини-сочинение.

### **-Профессии наших пап.**

Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

### **-Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»**

Папочка - краткое мини-сочинение.

### **- «Кем быть? Каким быть?»**

Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

### **-Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?**

Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

### **-Менеджер. Кто может работать по этой профессии?**

Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

### **-Спасатель. Кто может работать по этой профессии?**

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

**-Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».**

## Содержание программы 4класса:

### **Артист. Профессия или призвание?**

Знакомство с новой профессией – артист.

История профессии

#### **- Метеоролог. Профессия или призвание?**

Знакомство с новой профессией – метеоролог.

#### **- Метеоролог. Профессия или призвание?**

#### **- Шоколадье. Профессия или призвание?**

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии.

Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

#### **- Спецназовец. Профессия или призвание?**

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

#### **- Кинолог. Профессия или призвание?**

Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

#### **- Человек – техника. Типы профессий.**

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др.

Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..

#### **- Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.**

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.

#### **- Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.**

Коллективная творческая деятельность «Украшим свою школу, село, планету».

#### **- Флорист. Профессия или призвание?**

Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

#### **- Человек – человек. Типы профессий.**

Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.

#### **- Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.**

#### **- Человек – знак. Типы профессий.**

Экскурсия в технический кружок

#### **Человек – художественный образ. Типы профессий.**

#### **- Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».**

**- Человек – техника:** черты характера, которыми должен обладать работник.

**- Человек – природа:** черты характера, которыми должен обладать работник.

Пословицы и поговорки о природе.

**- Человек – человек:** черты характера, которыми должен обладать работник.

**- Человек – знак:** черты характера, которыми должен обладать работник.

**- Человек – художественный образ:** черты характера, которыми должен обладать работник.

#### **- Редкие и интересные профессии нашего города.**

Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.

**- Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»**

Занятие - Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

#### **- Праздник «Что мы знаем о профессиях?»**

Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».

## Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение в мир профессий</b>			
1	Зачем человек трудится?	1	1
2	Какие профессии ты знаешь?	1	1
3	Мир интересных профессий	1	1
4	Чем пахнут ремесла?	1	1
5	Кем я хочу стать?	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>10 ч</b>	
<b>Профессии в школе</b>			
1	Профессия - учитель	1	2
2	Профессия -библиотекарь	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>5 ч</b>	
<b>Знакомство с различными профессиями 18 ч</b>			
1	Профессия - продавец	1	2
2	Профессия - парикмахер	1	2
3	Профессия - повар	1	2
4	Профессия - почтальон	1	2
5	Профессия - врач	1	2
6	Профессия - художник	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>18ч</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>33 ч</b>	

## Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом.		2
2	Кто такой - дизайнер.	2	
3	Самый классный - классный уголок.		2
4	Как составить букет.	1	1
5	Фигурки из цветов.		2
6	Кто такой скульптор.	2	
7	Лепка из глины.		2
8	Маленькие фея. Как придумать аромат.	1	1
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.		2
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	2	
11	Моя мама - парикмахер.	2	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.		2

13	Кто украшает книжку.	2	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.		2
15	Кто рисует картины.	2	
16	Художники – детям.	2	
34	Итоговое повторение.		2
	<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	2	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	1
3	Кем быть?	1	1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	2	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		2
6	Встреча с нашими героями		2
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	2	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	2	
9	Профессии наших мам.		2
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	2	
11	Профессии наших пап.	2	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	2	
13	«Кем быть? Каким быть?»	1	1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	2	
17	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».	2	
	<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Артист. Профессия или призвание?	1	
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	

3	Шоколатье. Профессия или призвание?	1	
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	
5	Кинолог. Профессия или призвание?	1	
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.		1
10	Флорист. Профессия или призвание?	1	
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1
13	Человек – знак. Типы профессий.	2	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	2	
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	2	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	2	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	2	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	2	
21	Урок – презентация: «Мой характер»	2	
22	Редкие и интересные профессии нашего города		2
23	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»		2
24	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	2	
	<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

## **Список литературы.**

### **Для учителя:**

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом

«Первое сентября», 2004г.

- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
- Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

### **Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы