

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО» ГОРОДА КУРСКА**

Российская Федерация, 305038, Курская область, г. Курск, ул. Косухина, 25
Телефон: 51-60-11, факс: 50-34-17, e-mail: school_55@list.ru

Принята
педагогическим советом МБОУ
«СОШ №55 им. А. Невского»
Протокол № 8
от «20» июня 2024 г.
Председатель педагогического совета
 В. Ю. Никитина

Утверждена
приказом МБОУ
«СОШ №55 им. А. Невского»
от «21» июня 2024 г. №177/2
Директор МБОУ «СОШ №55
им. А. Невского»
 И. В. Мордвинова



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Родное слово»**

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 67

Автор-составитель:
Учитель-логопед Клошева Л.В.

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Родное слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Взрослые, озабоченные будущим детей, пытаются корректно направлять это стремление, формируя и развивая их потребности от естественных (пища, сон, ...), материальных (одежда, жилье, ...), социальных (общение, деятельность...) до духовных (познание). Сделать актуальной сферу обучения детей - создать такие ситуации, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала, события станет постоянной, доминирующей. Это возможно, когда учащийся прилагает собственные усилия через созданную взрослыми ситуацию творческого общения при решении различных задач.

Программа «Родное слово» предлагает ряд тем для развития творческих способностей обучающихся через различные ситуации общения (творческие задания), которые могут быть реализованы в зависимости от стремления детей.

Программа предлагает использование межпредметных связей: она дополняет учебные программы по предметам: «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Физическая культура».

Программа «Родное слово» ориентирована на ознакомление детей с основами происхождения русского языка, звуковым окружением и русскими народными традициями.

Программа предусматривает консультирование родителей.

Занятия в детском объединении позволяют обучающимся не только реализовать полученные знания, но и приобрести социальный опыт, повысить уровень активности личности.

Программа реализуется через деятельность детского объединения.

Цель - через преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся, через уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса, формировать навыки организации учебной работы, поглощенные представления о звуковом составе слова, формировать познавательную деятельность обучающихся.

Для достижения эффективности в реализации этой цели выдвигаются следующие задачи:

- 1) обучающие;
- 2) развивающие;
- 3) воспитательные;

Обучающие:

1. Формирование навыков организации учебной работы.
2. Формирование полноценных представлений звуковом составе слова на основании развития фонематических процессов, навыков, анализа и синтеза, слога-звукового состава слова.

3. Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса, как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и путем развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. Научить учащихся свойствам простых вещей (канцелярские предметы).

Развивающие

1. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.

2. Развитие слухового внимания.

3. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

4. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

5. Развитие навыков построения связного высказывания.

6. Развитие у учащихся моторики мелких мышц кистей рук.

Воспитательные

1. Прививать любовь к культуре родного языка.

2. Воспитать усидчивость, внимание, умение работать в коллективе.

Программа рассчитана на 2 года. В основе учебного процесса лежит принцип систематического, поэтапного освоения материала.

1-й год обучения - 33 часа (1 занятие по 1 часу в неделю)

2-й год обучения - 34 часа (1 занятие по 1 часу в неделю)

Формы учебной программы:

а) учебная: изложение нового материала (беседа, игра)

б) практическая: экскурсии, посещения кинотеатров, работа над правильным произношением букв звуков, выразительным чтением.

в) подведение итогов, оценка результатов: игра, конкурсы, тестовые задания, фронтальный опрос, обсуждение.

Осуществление программы способствует решению проблем в общении детей между собой, коррекции речи, основываясь на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Возрастные особенности детей определяет содержание программы, уровень сложности, логику построения. Набор в группы производится по желанию обучающихся и родителей.

Занятия ведутся группами и индивидуально.

Количество человек в группе:

1-й год обучения - 12;

2-й год обучения - 12;

Формы проведения занятий:

Просмотры презентаций с рассказом педагога, практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, в каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии технология разноуровневого обучения:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и

индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других: выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;

учиться работать в паре, группе: выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами ё, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам.

Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (Ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Содержание программы

1. Словесность:

Раскрываются понятия «буква», «слог», «слово»;

смыслоразличительная роль ударения, понятия о синонимах и антонимах.

2. Естествознание:

Правильная артикуляция гласных и согласных звуков, высокие и низкие звуки, развитие фонематического слуха.

3. Искусство:

Русские народные песни, поющие буквы и слова, понятие о народных традициях в песенном творчестве.

4. Технология:

История и свойства простых вещей: карандаш - ручка, стерка - бумага, художественное письмо.

5. Социальная практика:

Лучшая сказка, рассказы- описания, письмо другу, выборочный пересказ.

6. Психологическая культура:

Тренинги на выявление личных качеств учащихся.

7. Культурная антропология:

Знакомство с русскими поэтами, писателями, мастерами слов, народными сказателями; история возникновения буквенно- звукового и вокально-звукового письма.

8. Физическая культура:

Раскрыть понятия о здоровом образе жизни, гигиене, пальчиковых играх, гимнастики для глаз, тренинге, физкультминутке.

9. Подведение итогов.

Список литературы используемой педагогом.

1. В.А. Борзова, А.А. Борзов «Развитие творческих способностей у детей.», - Самара, 94 г.

2. Речевые уроки: Книга для учителя начальных классов /Т.А. Ладыженская, Р.И. Николоская, Г.И. Сорокина и др.: Под. ред. Т.А. Ладыженской, - 2-е изд. - М.: Просвещение, 95 г.

3. Ежемесячный научно-методический журнал: «Начальная школа». 2002 г. - 2-е изд.

4. Львова С.И. «Язык в речевом общении». - М.: 98 г.

5. Кочевник М.Н. «Человеческое общение», - М.: 1988 г.

Тематическое планирование занятий в1 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Словесность	14
2	Естествознание	3
3	Искусство	3
4	Технология	2
5	Социальная практика	3
6	Психологическая культура	1
7	Культурная антропология	3
8	Тренинги на развитие моторики	3
9	Подведение итогов	1
	Всего:	33 ч

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Словесность	10
2	Естествознание	5
3	Искусство	6
4	Технология	1
5	Социальная практика	4
6	Культурная антропология	2
7	Тренинги на развитие моторики	5
8	Подведение итогов	1
	Всего:	34 ч

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата по календарю	Дата по факту	Темы занятий	Кол-во часов
Словесность				
1			Обогащение словарного запаса по лексическим темам: -наш город -профессии	1
2			-мебель -посуда -одежда, обувь	1
3			-животные	1
4			Буква-смыслоразличитель....	1
5			Слоговой анализ и синтез. Выделения первого слога в слове.	1
6			Слогообразующая роль гласных звуков.	1
7			Составление слов из слогов.	1
8			Деление слов на слоги	1
9			Ударение.	1
10			Предложение и слово.	1
11			Гласные и согласные звуки.	1
12			Обозначение мягкости согласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными.	1
13			Непарные твердые согласные (ж, ш, ц)	1
14			Непарные мягкие согласные (ч, щ, й)	1
15			Игры на закрепление.	1
Естествознание				
16			Развитие фонематического слуха.	1
17			Различие слов близких по звуковому составу.	1
18			Артикуляция гласных звуков.	1
Искусство				
19			Русские народные пословицы и поговорки.	1
20			Поющие буквы и слова	1
21			«Цветные буквы»	1
Технология				
22			Рабочие инструменты и материалы для письма	1
23			Художественное письмо.	1
Социальная практика				
24			Работа над предложением: -составление предложений по вопросам, на заданные слова, из нескольких слов. составление предложений по картинкам, по серии картинок.	1
25			Работа над текстом: -последовательный пересказ, -пересказ с помощью вопросов.	1
Психологическая культура				
26			Тренинги на выявление и формирование тех или иных личностных качеств учащихся.	1
Культурная антропология				
27			Понятие об истории буквенно-звукового и	1

			вокально-звукового письма.	
28			Стихи, пословицы.	1
29			Народные сказки.	1
Тренинги на развитие моторики				
30			Понятие о здоровом образе жизни.	1
31			Физкультминутки по каждой букве.	1
33			Развитие моторики мелких мышц кистей рук и т.д.	1
			Подведение итогов	
33			Подготовка и проведение выставки работ из пластилина.	1
Всего:				33 ч

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата по календарю	Дата по факту	Темы занятий	Кол-во часов
Словесность				
1			Вводное занятие.	1
2			Определение понятий «звук», «слог», «слово»	1
3			Различие слов по звуковому составу, дифференциация слогов.	1
4			Определение количества и места звука в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
5			Предложение и слово.	1
6			Ударение. Смыслоразделительная роль ударения.	1
7			Синонимы (обозначающие предметы, признаки предметов, действие предметов).	1
8			Антонимы (обозначающие предметы, признаки предметов, действие предметов).	1
9			Игры на закрепление.	1
10			Тестовые задания.	1
Естествознание				
11			Соотношение между буквами и звуками в словах.	1
12			Высокие и низкие звуки.	1
13			Артикуляция гласных звуков.	1
14			Дифференциация слогов.	1
15			Выделение заданного звука в слогах, словах, предложении, тексте.	1
Искусство				
16			Русские народные пословицы и поговорки.	1
17			Разновидность народного говора в русском фольклоре.	1
18			Женские костюмы в народном творчестве.	1
19			Мужские костюмы в народном творчестве.	1
20			Быт русского народа.	1
21			Контрольные задания.	1
Технология				
22			Художественное письмо.	1
Социальная практика				

23			О важности умения правильно писать, произносить слова и предложения.	1
24			Работа над предложением: -составление предложений по вопросам, на заданные слова, из нескольких слов. составление предложений по картинкам, по серии картинок.	1
25			Работа над текстом: -последовательный пересказ, -пересказ с помощью вопросов.	1
26			Обучение пересказу с помощью вопросов.	1
Культурная антропология				
27			Стихи, пословицы, народные сказки.	1
28			Русские писатели и поэты.	1
Тренинги на развитие моторики				
29			Понятие о здоровом образе жизни.	1
30			Физкультминутки по каждой букве.	1
31			Гигиена.	1
32			Гимнастика для глаз. Тренинг на развитие внимания.	1
33			Тренинг на развитие восприятия и мышления.	1
			Подведение итогов	
34			Подготовка и проведение выставки работ из пластилина.	1
Всего:				34 ч