

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов № 55 имени Александра Невского»

Российская Федерация, 305038, Курская область, г. Курск, ул. Косухина, 25  
Телефон: 51-60-11, факс: 50-34-17, e-mail: [school\\_55@list.ru](mailto:school_55@list.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «20» июня 2024 г.  
Протокол № 8

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №55 им. А.  
Невского»  
Мордвинова И.В. /  
Приказ от «21» июня 2024 г.  
№ 177/2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*естественнонаучной направленности*  
**«Раскрываем секреты текста»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
учителя начальных  
классов

## Пояснительная записка

### **Актуальность**

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №55 им.А.Невского», утвержденный приказом №1288 от 23 декабря 2015 г.
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №55 им.А. Невского», утвержденное приказом №204/1 от 1 июля 2022 г.

Программа дополнительного образования «Раскрываем секреты текста» (далее - программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс по двум уровням: стартовом (1-2 классы) и базовом (3-4 классы).

Учебные группы формируются по возрастному принципу.

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Форма обучения: очная.

### **Цели:**

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению

учебных и жизненных задач средствами чтения;

- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Планируемые результаты освоения курса «Раскрываем секреты текста»**

#### **Личностные**

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

##### *Эстетическое воспитание:*

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

##### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

##### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

## **Предметные результаты**

К концу изучения курса **в 3 классе** обучающиеся научатся:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного / прослушанного текста;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера; подтверждать ответ примерами из текста;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений);
- создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

К концу изучения курса **в 4 классе** обучающиеся научатся:

- находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения,

высказанной мысли;

- сравнивать и противопоставлять информацию текста;
- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений);
- подтверждать ответ примерами из текста;
- составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;
- письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);
- создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении;
- структурировать информацию при заполнении таблицы.

### Учебный план третьего/четвёртого года обучения

| № п/п                                                                                                                                                                   | Тема                                                                  | Количество часов |        |        | Формы аттестации и<br>отслеживания<br>результатов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                       | Всего            | Теория | Практ. |                                                   |
| Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации. |                                                                       | 11               | 3      | 8      |                                                   |
| 1.1                                                                                                                                                                     | Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги».          | 4                | 1      | 3      | Практическая работа                               |
| 1.2                                                                                                                                                                     | Проект: создаем книгу «Почему это происходит».                        | 4                | 1      | 3      | Практическая работа<br>Защита проекта             |
| 1.3                                                                                                                                                                     | Проект «Создаем таблицу».                                             | 3                | 1      | 2      | Практическая работа<br>Защита проекта             |
| Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.                                                                                                                   |                                                                       | 5                | 1      | 4      |                                                   |
| 2.1                                                                                                                                                                     | Читаем и делаем выводы.                                               | 5                | 1      | 4      | Практическая работа                               |
| Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем.                                                                                                                             |                                                                       | 14               | 2      | 12     |                                                   |
| 3.1                                                                                                                                                                     | Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте. | 7                | 1      | 6      | Опрос<br>Практическая работа                      |
| 3.2                                                                                                                                                                     | Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте.   | 7                | 1      | 6      | Практическая работа                               |
| Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.                                                                                                        |                                                                       | 8                | 2      | 6      |                                                   |
| 4.1                                                                                                                                                                     | Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.            | 4                | 1      | 3      | Практическая работа                               |
| 4.2                                                                                                                                                                     | Ищем ошибки в тексте.                                                 | 4                | 1      | 3      | Практическая работа                               |
| Раздел 5. Учимся устанавливать                                                                                                                                          |                                                                       | 10               | 2      | 8      |                                                   |

|                                                                                                 |                                                    |           |          |           |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------|
| <b>достоверность информации текста.</b>                                                         |                                                    |           |          |           |                              |
| 5.1                                                                                             | Сравниваем и противопоставляем информацию.         | 5         | 1        | 4         | Практическая работа          |
| 5.2                                                                                             | Ищем противоречия в информации текстов.            | 5         | 1        | 4         | Практическая работа<br>Зачёт |
| <b>Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст.</b>                                          |                                                    | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>9</b>  |                              |
| 6.1                                                                                             | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 5         | 1        | 4         | Практическая работа          |
| 6.2                                                                                             | Выполняем задания к тексту Проверяем себя.         | 5         |          | 5         | Опрос                        |
| <b>Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.</b> |                                                    | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>12</b> |                              |
| 7.1                                                                                             | Ищем с помощью текста решение проблемы.            | 7         | 1        | 6         | Практическая работа          |
| 7.2                                                                                             | Обсуждаем прочитанное.                             | 7         | 1        | 6         | Опрос                        |

**Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (11 ч).**

*1.1 Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая книги» (4 ч).*

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

*1.2 Проект: создаем книгу «Почему это происходит» (4 ч).*

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

*1.2 Проект «Создаем таблицу» (3 ч).*

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

**Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (5 ч).**

*2.1 Читаем и делаем выводы (5 ч).*

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. 15 Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

**Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (14 ч).**

*3.1 Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте (7 ч).*

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

*3.2 Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте (7 ч).*

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста. Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Установление взаимосвязи между поступками,

мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Определение последовательности событий в тексте.

#### **Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (8 ч).**

##### **4.1 Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения (4 ч).**

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

##### **4.2 Ищем ошибки в тексте (4 ч).**

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

#### **Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста (10 ч).**

##### **5.1 Сравниваем и противопоставляем информацию (5 ч).**

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

##### **5.2 Ищем противоречия в информации текстов (5 ч).**

Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

#### **Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст (10 ч).**

##### **6.1 Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (5 ч).**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.

##### **6.2 Выполняем задания к тексту Проверяем себя (5 ч).**

Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

#### **Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (14 ч).**

##### **7.1 Ищем с помощью текста решение проблемы (7 ч).**

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

##### **7.2 Обсуждаем прочитанное (7 ч).**

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

### **Оценочные материалы**

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Работа с текстом» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

| Уровень достижений | Высокий              | Повышенный                      | Базовый         |                                                                                                                                                       | Недостаточный     |
|--------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Базовый            | Не менее 80% заданий | Более 1/3, но менее 80% заданий | 75%-91% заданий | 65% заданий (если работа содержит только задания с выбором ответов)<br><br>50% заданий (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом) | Менее 50% заданий |

#### Формы аттестации

1. Практическая работа
2. Опрос
3. Учебная игра
4. Защита проекта
5. Зачёт/незачёт
6. Открытое занятие

#### Методические материалы

##### Методические и дидактические материалы

- раздаточные материалы: наборы предметных картинок, наборы муляжей овощей и фруктов;

- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- словари по русскому языку.

##### Методы и современные технологии:

*Методы:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

*Современные технологии:*

- информационно – коммуникационная технология;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения.

##### Алгоритм проведения учебного занятия:

### 1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

### IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### 2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### 3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-технические:**

*Технические средства обучения:*

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.

### **Методические**

*Экранно-звуковые пособия:*

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

## **Календарный учебный график**

Учебный год начинается с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

Программа дополнительного образования «Раскрываем секреты текста» 3-4 классов рассчитана на 36 учебных недель. Занятия проходят 2 раза в неделю, всего - 72 академических часа.

## **Список литературы**

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*

1. Батырева С.Г. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение». 1-4 классы. / С.Г.Батырева - М.: Просвещение, 2012.-95с.
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
4. Щеголева Г. С. Учусь работать с текстом: рабочая тетрадь для 3-4 классов / Г.С.Щеголева. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007. — 71 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование третьего/четвёртого года обучения

| № п/п | Дата | Тема занятия                                                                                                                                                                   | Всего часов | Содержание деятельности занятия |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|----------|---------------------------|
|       |      |                                                                                                                                                                                |             | Теор.                           | Практ.   |                           |
|       |      | <b>Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.</b> | <b>11</b>   | <b>3</b>                        | <b>8</b> |                           |
| 1.    |      | Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги».                                                                                                                   | <b>1</b>    | 1                               |          | Опрос                     |
| 2.    |      | Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги».                                                                                                                   | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 3.    |      | Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги».                                                                                                                   | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 4.    |      | Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги».                                                                                                                   | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 5.    |      | Проект: создаем книгу «Почему это происходит».                                                                                                                                 | <b>1</b>    | 1                               |          | Опрос                     |
| 6.    |      | Проект: создаем книгу «Почему это происходит».                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 7.    |      | Проект: создаем книгу «Почему это происходит».                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 8.    |      | Проект: создаем книгу «Почему это происходит».                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                 | 1        | Защита проектов           |
| 9.    |      | Проект «Создаем таблицу».                                                                                                                                                      | <b>1</b>    | 1                               |          | Опрос                     |
| 10.   |      | Проект «Создаем таблицу».                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 11.   |      | Проект «Создаем таблицу».                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                                 | 1        | Защита проектов           |
|       |      | <b>Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.</b>                                                                                                                   | <b>5</b>    | <b>1</b>                        | <b>4</b> |                           |
| 12.   |      | «Диковинное дерево» по А. Солженицыну. Читаем и делаем выводы.                                                                                                                 | <b>1</b>    | 1                               |          | Опрос                     |
| 13.   |      | «Диковинное дерево» по А. Солженицыну. Читаем и делаем выводы.                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 14.   |      | «Олени» А. Старостин. Читаем и делаем выводы.                                                                                                                                  | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |
| 15.   |      | «Волчиха» по А.Чехову. Читаем и делаем выводы.                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                 | 1        | Практическая работа       |

|     |  |                                                                                                                                 |           |          |           |                     |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|
| 16. |  | «Волчиха» по А. Чехову. Читаем и делаем выводы.                                                                                 | 1         |          | 1         | Практическая работа |
|     |  | <b>Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем.</b>                                                                              | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>12</b> |                     |
| 17. |  | «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу все знать». Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.    | 1         | 1        |           | Опрос               |
| 18. |  | «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу все знать». Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.    | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 19. |  | «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать». Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.   | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 20. |  | «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать». Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.   | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 21. |  | «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу все знать». Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.     | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 22. |  | «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу все знать». Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.     | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 23. |  | «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте. | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 24. |  | «Синички» по Э. Шиму. Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте.                                       | 1         | 1        |           | Опрос               |
| 25. |  | «Синички» по Э. Шиму. Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте.                                       | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 26. |  | «Синички» по Э. Шиму. Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в                                                              | 1         |          | 1         | Практическая работа |

|     |  |                                                                                                     |           |          |          |                     |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------|
|     |  | художественном тексте.                                                                              |           |          |          |                     |
| 27. |  | «И так бывает» по Л. Киселевой. Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 28. |  | «И так бывает» по Л. Киселевой. Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 29. |  | «Белка» И. Соколова – Микитова. Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 30. |  | «Белка» И. Соколова – Микитова. Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. | 1         |          | 1        | Практическая работа |
|     |  | <b>Раздел 4. Делаем текст лучше: совершен-ствуем содержание и форму.</b>                            | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> |                     |
| 31. |  | «Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову. Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.  | 1         | 1        |          | Опрос               |
| 32. |  | «Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову. Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.  | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 33. |  | «Немецкая овчарка» по Э. Бауэру. Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.         | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 34. |  | «Немецкая овчарка» по Э. Бауэру. Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.         | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 35. |  | «Осел и Бобр» по С. Михалкову. Ищем ошибки в тексте.                                                | 1         | 1        |          | Опрос               |
| 36. |  | «Осел и Бобр» по С. Михалкову. Ищем ошибки в тексте.                                                | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 37. |  | «Весна» по записям В. Васильева. Ищем ошибки в тексте.                                              | 1         |          | 1        | Практическая работа |
| 38. |  | «Весна» по записям В. Васильева. Ищем ошибки в тексте.                                              | 1         |          | 1        | Практическая работа |
|     |  | <b>Раздел 5. Учимся устанавливать</b>                                                               | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |                     |

|      |  |                                                                                                         |           |          |          |                     |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------|
|      |  | <b>достоверность информации текста.</b>                                                                 |           |          |          |                     |
| 39.  |  | «На катке» В. Осеевой. Сравниваем и противопоставляем информацию.                                       | <b>1</b>  | 1        |          | Опрос               |
| 40.  |  | «На катке» В. Осеевой. Сравниваем и противопоставляем информацию.                                       | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 41.  |  | «Калина» по И. Соколову-Микитову. Сравниваем и противопоставляем информацию.                            | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 42.  |  | «Калина» по И. Соколову-Микитову. Сравниваем и противопоставляем информацию.                            | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 43.  |  | С. Аксаков «Осень». Сравниваем и противопоставляем информацию..                                         | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 44.  |  | А. Бостром «Кошка и еж». Ищем противоречия в информации текстов.                                        | <b>1</b>  | 1        |          | Опрос               |
| 45.  |  | А. Бостром «Кошка и еж». Ищем противоречия в информации текстов.                                        | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 46.  |  | Р. Киплинг «Слоненок». Ищем противоречия в информации текстов.                                          | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 47.  |  | Р. Киплинг «Слоненок». Ищем противоречия в информации текстов.                                          | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 48.  |  | А. Тихонов «Колибри». Ищем противоречия в информации текстов.                                           | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
|      |  | <b>Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст.</b>                                                  | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>9</b> |                     |
| 49.  |  | Г. Николаев «Ливень». Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.                                | <b>1</b>  | 1        |          | Опрос               |
| 50.  |  | Г. Николаев «Ливень». Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.                                | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 51.  |  | Г. Скребницкий «Солнечный день в самом начале лета». Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |
| 512. |  | Г. Скребницкий «Солнечный день в самом                                                                  | <b>1</b>  |          | 1        | Практическая работа |

|     |  |                                                                                                 |           |          |           |                     |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|
|     |  | начале лета». Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.                                |           |          |           |                     |
| 53. |  | К. Ушинский «Гнездо ласточки». Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.               | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 54. |  | И. Соколов-Микитов «Клены». Выполняем задания к тексту<br>Проверяем себя.                       | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 55. |  | И. Соколов-Микитов «Клены». Выполняем задания к тексту<br>Проверяем себя.                       | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 56. |  | К. Ушинский «Четыре желания». Выполняем задания к тексту<br>Проверяем себя.                     | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 57. |  | К. Ушинский «Четыре желания». Выполняем задания к тексту<br>Проверяем себя.                     | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 58. |  | Э. Бауэр «Жираф». Выполняем задания к тексту<br>Проверяем себя.                                 | 1         |          | 1         | Практическая работа |
|     |  | <b>Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>12</b> |                     |
| 59. |  | С. Михалкова «Жадный Заяц». Ищем с помощью текста решение проблемы.                             | 1         | 1        |           | Опрос               |
| 60. |  | С. Михалкова «Жадный Заяц». Ищем с помощью текста решение проблемы.                             | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 61. |  | И. Соколов-Микитов «Рябина». Ищем с помощью текста решение проблемы.                            | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 62. |  | И. Соколов-Микитов «Рябина». Ищем с помощью текста решение проблемы.                            | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 63. |  | И. Дудникова «Весенняя вода». Ищем с помощью текста решение проблемы.                           | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 64. |  | И. Дудникова «Весенняя вода». Ищем с помощью текста решение проблемы.                           | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 65. |  | П. Молчанов «Рыбалка». Ищем с помощью текста решение проблемы.                                  | 1         |          | 1         | Практическая работа |
| 66. |  | Г. Скребицкий «Художник-Осень». Обсуждаем                                                       | 1         | 1        |           | Опрос               |

|     |  |                                                             |          |  |   |                     |
|-----|--|-------------------------------------------------------------|----------|--|---|---------------------|
|     |  | прочитанное.                                                |          |  |   |                     |
| 67. |  | Г. Скребницкий «Художник-Осень». Обсуждаем прочитанное.     | <b>1</b> |  | 1 | Практическая работа |
| 68. |  | Г. Скребницкий «Художник-Осень». Обсуждаем прочитанное.     | <b>1</b> |  | 1 | Практическая работа |
| 69. |  | Г. Скребницкий «Однажды в лесу». Обсуждаем прочитанное.     | <b>1</b> |  | 1 | Практическая работа |
| 70. |  | Г. Скребницкий «Однажды в лесу». Обсуждаем прочитанное.     | <b>1</b> |  | 1 | Практическая работа |
| 71. |  | В. Осеева «Злая мать и добрая тетя». Обсуждаем прочитанное. | <b>1</b> |  | 1 | Практическая работа |
| 72. |  | В. Осеева «Злая мать и добрая тетя». Обсуждаем прочитанное. | <b>1</b> |  | 1 | Практическая работа |