

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 55 имени Александра Невского»

Российская Федерация, 305038, Курская область, г. Курск, ул. Косухина, 25
Телефон: 51-60-11, факс: 50-34-17, e-mail: school_55@list.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» июня 2024 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №55 им. А.
Невского» /Мордвинова И.В. /
Приказ от «21» июня 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Раскрываем секреты текста»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учителя начальных
классов

Пояснительная записка

Актуальность

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №55 им.А.Невского», утвержденный приказом №1288 от 23 декабря 2015 г.
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №55 им.А. Невского», утвержденное приказом №204/1 от 1 июля 2022 г.

Программа дополнительного образования «Раскрываем секреты текста» (далее - программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс по двум уровням: стартовом (1-2 классы) и базовом (3-4 классы).

Учебные группы формируются по возрастному принципу.

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Форма обучения: очная.

Цели:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;

- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения курса «Раскрываем секреты текста»

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты

Стартовый уровень изучения программы

К концу изучения курса **в 1 классе** обучающиеся научатся:

- подтверждать ответ примерами из текста;
- создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;
- воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;
- воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;
- выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;
- устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;
- фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;
- использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса **во 2 классе** обучающиеся научатся:

- находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;
- обращаться к словарю для уточнения значения слова;
- находить в тексте описание героя;
- определять последовательность событий прочитанного текста;
- составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
- составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
- устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практ.	
Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать.		13	5	8	
1.1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	6	3	3	Опрос Практическая работа
1.2	Разыгрываем диалоги.	3	1	2	Опрос Учебная игра
1.3	Рассказываем об услышанном.	4	1	3	Опрос Практическая работа
Раздел 2. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.		14	3	11	
2.1	Иллюстрируем книжку-малышку.	4	1	3	Практическая работа
2.2	Создаём книжки-малышки.	6	1	5	Практическая работа
2.3	Создаем книги «Рассказы о разных временах года».	4	1	3	Практическая работа Защита проекта

	«В лесу, в горах, в море».				
Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.		10	2	8	
3.1	Читаем и делаем выводы.	4	1	3	Опрос
3.2	Читаем и ищем в тексте примеры.	6	1	5	Опрос
Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем.		13	2	11	
4.1	Читаем и определяем причину событий.	6	1	5	Опрос
4.2	Читаем и объясняем ситуацию.	7	1	6	Опрос
Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.		8	2	6	
5.1	Ищем фактические ошибки.	4	1	3	Опрос Практическая работа
5.2	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	4	1	3	Опрос Практическая работа
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли поняли текст.		10	2	8	
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	5	1	4	Опрос Практическая работа
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	5	1	4	Опрос Практическая работа Зачёт
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.		4	1	3	
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы.	4	1	3	Практическая работа

Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать (13 ч).

1.1 Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок (6 ч).

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста).

1.2 Разыгрываем диалоги (3 ч).

Разыгрывание диалогов из текста.

1.3 Рассказываем об услышанном (4 ч).

Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Раздел 2. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют

иллюстрации (14 ч).

2.1 Иллюстрируем книжку-малышку (4 ч).

Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

2.2 Создаём книжки-малышки (6 ч).

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена 11 серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации. Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

2.3 Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море» (4 ч).

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».

Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (10 ч).

3.1 Читаем и делаем выводы (4 ч).

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента. Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

3.2 Читаем и ищем в тексте примеры (6 ч).

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем (13 ч).

4.1 Читаем и определяем причину событий (6 ч).

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков

4.2 Читаем и объясняем ситуацию (7 ч).

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (8 ч).

5.1 Ищем фактические ошибки (4 ч).

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

5.2 Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета (4 ч).

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст (10 ч).

6.1 Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (5 ч).

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений.

6.2 Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (5 ч).

Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (8 ч).

7.1 Ищем с помощью текста решение проблемы (4 ч).

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практ.	
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.		11	3	8	
1.1	Иллюстрируем книги.	4	1	3	Опрос Практическая работа
1.2	Создаем иллюстриро- ванную мини- энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	4	1	3	Практическая работа
1.3	Работаем над проектом «Книга о словах».	3	1	2	Практическая работа Защита проекта
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.		12	2	10	
2.1	Делаем выводы о значении слова в тексте.	6	1	5	Практическая работа
2.2	Читаем и делаем выводы.	6	1	5	Практическая работа
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем.		13	2	11	
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	6	1	5	Опрос Практическая работа
3.2	Читаем и сравниваем.	7	1	6	Практическая работа
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.		13	3	10	
4.1	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	3	1	2	Практическая работа
4.2	Ищем фактические ошибки.	5	1	4	Практическая работа
4.3	Ищем в тексте грамматические ошибки.	5	1	4	Практическая работа Зачёт
Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст.		14	2	12	
5.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	7	1	6	Опрос Практическая работа
5.2	Выполняем задания к	7	1	6	Опрос

	тексту. Проверяем себя.				Практическая работа Зачёт
Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.		9	1	8	
6.1	Ищем с помощью текста решение проблемы.	5	1	4	Практическая работа
6.2	Рассказываем о прочитанном.	4		4	Опрос

Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (11 ч).

1.1 Иллюстрируем книги (4 ч).

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте. Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.

1.2 Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» (4 ч).

Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.

1.3 Работаем над проектом «Книга о словах» (3 ч).

Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (12 ч).

2.1 Делаем выводы о значении слова в тексте (6 ч).

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.

2.2 Читаем и делаем выводы (6 ч).

Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (13 ч).

3.1 Определяем последовательность событий, составляем план текста (6 ч).

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логикосмысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логикосмысловой структурой.

3.2 Читаем и сравниваем (7 ч).

Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (13 ч).

4.1 Ищем в тексте сравнения и эпитеты (3 ч).

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.

4.2 Ищем фактические ошибки (5 ч).

Поиск в тексте фактических ошибок.

4.3 Ищем в тексте грамматические ошибки (5 ч).

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст (14 ч).

5.1 Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (7 ч).

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов.

5.2 Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (7 ч).

Выявление расхождений, установление причины расхождения.

Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (9 ч).

6.1 Ищем с помощью текста решение проблемы (5 ч).

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.

6.2 Рассказываем о прочитанном (4 ч).

Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

Оценочные материалы

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Работа с текстом» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Уровень достижений	Высокий	Повышенный	Базовый		Недостаточный
Стартовый	Не менее 85% заданий	Не менее 65%, но не более 85% заданий	75%-91% заданий	65% заданий (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий	Менее 65% заданий

				(если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	
--	--	--	--	--	--

Формы аттестации

1. Практическая работа
2. Опрос
3. Учебная игра
4. Защита проекта
5. Зачёт/незачёт
6. Открытое занятие

Методические материалы

Методические и дидактические материалы

- раздаточные материалы: наборы предметных картинок, наборы муляжей овощей и фруктов;
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- словари по русскому языку.

Методы и современные технологии:

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения.

Алгоритм проведения учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Условия реализации программы

Материально-технические:

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.

Методические

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию

обучения.

Календарный учебный график

Учебный год начинается с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

Программа дополнительного образования «Раскрываем секреты текста» 1-2 классов рассчитана на 36 учебных недель. Занятия проходят 2 раза в неделю, всего - 72 академических часа.

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Батырева С.Г. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение». 1-4 классы. / С.Г.Батырева - М.: Просвещение, 2012.-95с.

2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

4. Щеголева Г. С. Учусь работать с текстом: рабочая тетрадь для 3-4 классов / Г.С.Щеголева. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007. — 71 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности занятия		Формы аттестации/контроля
				Теор.	Практ.	
		Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать.	13	5	8	
1.		«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой. Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	1		Опрос
2.		«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой. Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1		1	Практическая работа
3.		«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой. Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	1		Опрос
4.		«Была у Насти кукла...» Л. Толстой. Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	1		Опрос
5.		«Была у Насти кукла...» Л. Толстой. Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1		1	Практическая работа
6.		«Была у Насти кукла...» Л. Толстой. Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1		1	Практическая работа
7.		Разыгрываем диалоги.	1	1		Опрос
8.		Разыгрываем диалоги.	1		1	Учебная игра
9.		Разыгрываем диалоги.	1		1	Учебная игра
10.		«Медведь» по Е. Чарушину. Рассказываем об услышанном.	1	1		Опрос
11.		«Медведь» по Е. Чарушину. Рассказываем об услышанном.	1		1	Практическая работа
12.		«Хотела галка пить...» Л. Толстой. Рассказываем об услышанном.	1		1	Практическая работа
13.		«Хотела галка пить...» Л. Толстой. Рассказываем об услышанном.	1		1	Практическая работа
		Раздел 2. Книги,	14	3	11	

		сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.				
14.		Иллюстрируем книжку-малышку.	1	1		Опрос
15.		Иллюстрируем книжку-малышку.	1		1	Практическая работа
16.		Иллюстрируем книжку-малышку.	1		1	Практическая работа
17.		Иллюстрируем книжку-малышку.	1		1	Практическая работа
18.		Создаём книжки-малышки.	1	1		Опрос
19.		Создаём книжки-малышки.	1		1	Практическая работа
20.		Создаём книжки-малышки.	1		1	Практическая работа
21.		Создаём книжки-малышки.	1		1	Практическая работа
22.		Создаём книжки-малышки.	1		1	Практическая работа
23.		Создаём книжки-малышки.	1		1	Практическая работа
24.		Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	1		Опрос
25.		Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1		1	Практическая работа
26.		Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1		1	Практическая работа
27.		Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1		1	Защита проектов
		Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.	10	2	8	
28.		«Старик сажал яблони...» Л. Толстой. Читаем и делаем выводы.	1	1		Опрос
29.		«Старик сажал яблони...» Л. Толстой. Читаем и делаем выводы.	1		1	Практическая работа
30.		«Лиса». По Е. Чарушину. Читаем и делаем выводы.	1		1	Практическая работа
31.		«Лиса». По Е. Чарушину. Читаем и делаем выводы.	1		1	Практическая работа
32.		«Весной скворец весь горит...» А. Тихонов. Читаем и ищем в тексте примеры.	1	1		Опрос

33.		«Весной скворец весь горит...» А. Тихонов. Читаем и ищем в тексте примеры.	1		1	Практическая работа
34.		«Хороша весна в лесу...» А. Тихонов. Читаем и ищем в тексте примеры.	1		1	Практическая работа
35.		«Хороша весна в лесу...» А. Тихонов. Читаем и ищем в тексте примеры.	1		1	Практическая работа
36.		«Пошла Катя по утру по грибы...» По Л. Толстому. Читаем и ищем в тексте примеры.	1		1	Практическая работа
37.		«Пошла Катя по утру по грибы...» По Л. Толстому. Читаем и ищем в тексте примеры.	1		1	Практическая работа
		Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем.	13	2	11	
38.		«Слон» Е. Чарушин. Читаем и определяем причину событий.	1	1		Опрос
39.		«Слон» Е. Чарушин. Читаем и определяем причину событий.	1		1	Практическая работа
40.		«Слон» Е. Чарушин. Читаем и определяем причину событий.	1		1	Практическая работа
41.		«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц. Читаем и определяем причину событий.	1		1	Практическая работа
42.		«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц. Читаем и определяем причину событий.	1		1	Практическая работа
43.		«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц. Читаем и определяем причину событий.	1		1	Практическая работа
44.		«Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов. Читаем и объясняем ситуацию.	1	1		Опрос
45.		«Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов. Читаем и объясняем ситуацию.	1		1	Практическая работа
46.		«Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов. Читаем и объясняем ситуацию.	1		1	Практическая работа

47.		«Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов. Читаем и объясняем ситуацию.	1		1	Практическая работа
48.		«Всё здесь» Я. Тайц. Читаем и объясняем ситуацию.	1		1	Практическая работа
49.		«Всё здесь» Я. Тайц. Читаем и объясняем ситуацию.	1		1	Практическая работа
50.		«Просто старушка» В. Осеева. Читаем и объясняем ситуацию.	1		1	Практическая работа
		Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.	8	2	6	
51.		«Просто старушка» В. Осеева. Ищем фактические ошибки.	1	1		Опрос
52.		«По пояс» по Я. Тайцу. Ищем фактические ошибки.	1		1	Практическая работа
53.		«По пояс» по Я. Тайцу. Ищем фактические ошибки.	1		1	Практическая работа
54.		«Зимой» С. Редозубов. Ищем фактические ошибки.	1		1	Практическая работа
55.		«Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц. Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1	1		Опрос
56.		«Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц. Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1		1	Практическая работа
57.		«Что касается сообразительности...» А. Тихонов. Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1		1	Практическая работа
58.		«Что касается сообразительности...» А. Тихонов. Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1		1	Практическая работа
		Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст.	10	2	8	
59.		«Что касается сообразительности...» А. Тихонов. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	1		Опрос
60.		«По грибы» Я. Тайц. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять	1		1	Практическая работа

		себя.				
61.		«По грибы» Я. Тайц. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
62.		«Три товарища» В. Осеева. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
63.		«Три товарища» В. Осеева. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
64.		«Собака – близкий родственник волку...» по И. Шустовой. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	1		Опрос
65.		«Собака – близкий родственник волку...» по И. Шустовой. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
66.		«Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
67.		«Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
68.		«Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
		Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.	4	1	3	
69.		«Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1		Опрос
70.		«Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1		1	Практическая работа
71.		«Плохо» В. Осеевой. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1		1	Практическая работа
72.		«Плохо» В. Осеевой. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1		1	Практическая работа

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности занятия		Формы аттестации/контроля
				Теор.	Практ.	
		Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.	11	3	8	
1.		Иллюстрируем книги.	1	1		Опрос
2.		Иллюстрируем книги.	1		1	Практическая работа
3.		Иллюстрируем книги.	1		1	Практическая работа
4.		Иллюстрируем книги.	1		1	Практическая работа
5.		Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1	1		Опрос
6.		Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1		1	Практическая работа
7.		Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1		1	Практическая работа
8.		Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1		1	Практическая работа
9.		Работаем над проектом «Книга о словах».	1	1		Опрос
10.		Работаем над проектом «Книга о словах».	1		1	Практическая работа
11.		Работаем над проектом «Книга о словах».	1		1	Практическая работа
		Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.	12	2	10	
12.		«В лесу» И. Соколова – Микитова. Делаем выводы о значении слова в тексте.	1	1		Опрос
13.		«В лесу» И. Соколова –	1		1	Практическая

		Микитова. Делаем выводы о значении слова в тексте.				работа
14.		«Два товарища» Л. Толстого. Делаем выводы о значении слова в тексте.	1		1	Практическая работа
15.		«Два товарища» Л. Толстого. Делаем выводы о значении слова в тексте.	1		1	Практическая работа
16.		«На рассвете» В. Бурлакова. Делаем выводы о значении слова в тексте.	1		1	Практическая работа
17.		«На рассвете» В. Бурлакова. Делаем выводы о значении слова в тексте.	1		1	Практическая работа
18.		«Где вода, там жизнь» А. Тихонова. Читаем и делаем выводы	1	1		Опрос
19.		«Где вода, там жизнь» А. Тихонова. Читаем и делаем выводы	1		1	Практическая работа
20.		«На рыбалке» И. Пузанов. Читаем и делаем выводы	1		1	Практическая работа
21.		«На рыбалке» И. Пузанов. Читаем и делаем выводы	1		1	Практическая работа
22.		«Мишка под деревом» В. Бахаревского. Читаем и делаем выводы	1		1	Практическая работа
23.		«Мишка под деревом» В. Бахаревского. Читаем и делаем выводы	1		1	Практическая работа
		Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем.	13	2	11	
24.		«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова. Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	1		Опрос
25.		«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова. Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1		1	Практическая работа
26.		«Силачи» Л. Яхнина. Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1		1	Практическая работа
27.		«Силачи» Л. Яхнина. Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1		1	Практическая работа

28.		«Сороки» А. Тихонова. Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1		1	Практическая работа
29.		«Сороки» А. Тихонова. Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1		1	Практическая работа
30.		«Играющие собаки» К.Д. Ушинского. Читаем и сравниваем.	1	1		Опрос
31.		«Играющие собаки» К.Д. Ушинского. Читаем и сравниваем.	1		1	Практическая работа
32.		«Четыре желания» К.Д. Ушинского. Читаем и сравниваем.	1		1	Практическая работа
33.		«Четыре желания» К.Д. Ушинского. Читаем и сравниваем.	1		1	Практическая работа
34.		«Утром в лесу» И. Соколова – Микитова. Читаем и сравниваем.	1		1	Практическая работа
35.		«Утром в лесу» И. Соколова – Микитова. Читаем и сравниваем.	1		1	Практическая работа
36.		«Первая рыбалка» Е. Пермяка. Читаем и сравниваем.	1		1	Практическая работа
		Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.	13	3	10	
37.		«Первая рыбалка» Е. Пермяка. Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1	1		Опрос
38.		«Белка» И. Соколова – Микитова. Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1		1	Практическая работа
39.		«Белка» И. Соколова – Микитова. Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1		1	Практическая работа
40.		«Не стоит благодарности» С. Михалкова. Ищем фактические ошибки.	1	1		Опрос
41.		«Не стоит благодарности» С. Михалкова. Ищем фактические ошибки.	1	1	1	Практическая работа
42.		«Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Ищем фактические ошибки.	1		1	Практическая работа
43.		«Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Ищем фактические ошибки.	1		1	Практическая работа
44.		«Жизнь кузнечика» В. Кологрива. Ищем фактические ошибки.	1		1	Практическая работа

45.		«Жизнь кузнечика» В. Кологрива. Ищем в тексте грамматические ошибки.	1	1		Опрос
46.		«Щенок» С. Аксакова. Ищем в тексте грамматические ошибки.	1		1	Практическая работа
47.		«Щенок» С. Аксакова. Ищем в тексте грамматические ошибки.	1		1	Практическая работа
48.		Ш. Перро «Золушка». Ищем в тексте грамматические ошибки.	1		1	Практическая работа
49.		Ш. Перро «Золушка». Ищем в тексте грамматические ошибки.	1		1	Практическая работа
		Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст.	14	2	12	
50.		«Красавица русских лесов» Н. Юрцевича. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	1		Опрос
51.		«Красавица русских лесов» Н. Юрцевича. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
52.		«Красавица русских лесов» Н. Юрцевича. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
53.		«Светлячок и Муравей» С. Юцзунь. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
54.		«Светлячок и Муравей» С. Юцзунь. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
55.		«Лосось» В. Танасийчук. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
56.		«Лосось» В. Танасийчук. Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1		1	Практическая работа
57.		«Прогулка по лесу» В. Коржикова. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	1		Опрос
58.		«Прогулка по лесу» В. Коржикова. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
59.		Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и	1		1	Практическая работа

		золото». Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.				
60.		Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото». Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
61.		Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото». Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
62.		«Зима на колесах» М. Садовского. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
63.		«Зима на колесах» М. Садовского. Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1		1	Практическая работа
		Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.	9	1	8	
64.		«Синица» по Г. Скребицкому. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1		Опрос
65.		«Синица» по Г. Скребицкому. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1		1	Практическая работа
66.		«Птицы» по А. Тихонову. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1		1	Практическая работа
67.		«Птицы» по А. Тихонову. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1		1	Практическая работа
68.		«Ответ» по С. Михалкову. Ищем с помощью текста решение проблемы.	1		1	Практическая работа
69.		«Фламинго» по Э. Бауэру. Рассказываем о прочитанном.	1		1	Практическая работа
70.		«Фламинго» по Э. Бауэру. Рассказываем о прочитанном.	1		1	Практическая работа
71.		«Конец лета» по А. Тихонову. Рассказываем о прочитанном.	1		1	Практическая работа
72.		«Конец лета» по А. Тихонову Рассказываем	1		1	Практическая работа

		о прочитанном.				
--	--	----------------	--	--	--	--