

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 55 имени Александра Невского»

Российская Федерация, 305038, Курская область, г. Курск, ул. Косухина, 25
Телефон: 51-60-11, факс: 50-34-17, e-mail: school_55@list.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» июня 2024 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №55
им. А.Невского»
 /Мордвинова И.В. /
Приказ от «21» июня 2024 г.
№177/2



**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Предшкольная подготовка»

Возраст обучающихся: 5,5 - 6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования,
учителя начальных классов

Курск - 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3-10
1.1.Нормативно-правовая основа	3
1.2.Направленность программы	4
1.3.Актуальность программы	4
1.4.Педагогическая целесообразность программы	4
1.5. Объем и срок освоения программы	5
1.6.Цель программы	5
1.7.Основные задачи программы	5
1.8. Основные функции программы	6
1.9.Планируемые результаты	6-10
2.Учебно-тематический план. Календарный учебный график	10-11
3. Содержание изучаемых курсов.	12-24
4. Формы аттестации	24
5. Условия реализации программы	24-25
6. Рабочая программа воспитания.	26-28
7. План воспитательной работы	29
8. Список используемой литературы	30
Приложение №1: Календарно-тематическое планирование курсов «Учимся читать», «Математика», «Волшебные пальчики», «Зеленая тропинка»	31-39

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Предшкольная подготовка» (далее Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 19.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устава МБОУ «СОШ №55 им.А.Невского», утвержденного приказом №1288 от 23 декабря 2015 г.

Положения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе МБОУ «СОШ №55 им.А.Невского», утвержденного приказом №204/1 от 1 июля 2022 г.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Характеристика программы

Тип программы - дополнительная образовательная Направленность - социально-гуманитарная.

Вид – модифицированная.

1.2. Направленность образовательной программы

Программа «Предшкольная подготовка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Предшкольная подготовка» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Предшкольная подготовка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и

надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы

Программа «Предшкольная подготовка» адресована детям 5,6 - 6 лет, для обучения принимаются все желающие.

1.5. Объем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса по программе – 7 месяцев с 01 октября по 30 апреля. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 170, из расчета 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

Уровень освоения программы – базовый

Форма обучения: очная

1.6. Цель программы.

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.7. Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие

коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и

реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

1.8. Основные функции программы

➤ *Коммуникативная* – направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.

➤ *Развивающая* – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.

➤ *Корректирующая* – направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

В основе подготовки к обучению в школе лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

1.9. Планируемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Предшкольная подготовка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

-при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и

поступкам других людей;

-понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

-объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы.Познавательные УУД:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

-называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

-слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«Учимся читать»:

- Отвечать на вопросы учителя и по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита; правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Математика»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
- Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева –

направо,

вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера –

сегодня – завтра;

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать

простейшие фигуры «от руки»;

□ ориентироваться в пространстве использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

«Волшебные пальчики»

- обводить предложенный образец по намеченному контуру

- распознавать конфигурацию печатных букв русского алфавита,

- обводить контуры предмета,

- обводить общие элементы в предметах,

- выполнять штриховку предметов,

- дорисовывать недостающие элементы предметов,

- вписывать предметы в ограниченное пространство

«Зеленая тропинка»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
Курс «Учимся читать»					
1.	Добуквенный период	6	2	4	
2.	Буквенный период	50	27	23	
Промежуточная аттестация		-	-	-	Диагностика
Итого		56	29	27	
Курс «Математика»					
1	Признаки предметов. Пространственные и временные представления. Простейшие геометрические фигуры	16	5	11	
2	Цифры и числа. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.	33	11	22	
3	Повторение и закрепление изученного	7	-	7	
Промежуточная аттестация					Диагностика
Итого		56	16	40	
Курс «Зеленая тропинка»					
1.	Неживая природа	3	0,5	2,5	
2.	Растительный мир	9	3	6	
3.	Животный мир	10	3	7	
4.	Правила безопасности	2	0,5	1,5	
5.	Времена года	5	1	4	
Промежуточная аттестация					КВН «Нас окружает природа», психолого-педагогические наблюдения, индивидуальные беседы
Итого		29	8	21	
Курс «Волшебные пальчики»					
1.	Развитие мелкой моторики	10	2	8	
2.	Письмо	12	3	9	
3.	Графические упражнения. Штриховка	7	2	5	
Промежуточная аттестация					Психолого-педагогические наблюдения
Итого		29	7	22	

3. Содержание изучаемых курсов

Курс «Учимся читать»

Курс «Учимся читать» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Содержание курса

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному

использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты курса

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; — оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.; — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование

курса «Учимся читать»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Добуквенный период	6
2.	Буквенный период	50
	<i>Итого:</i>	56

Курс «Математика»

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание курса «Математика»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел.

Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты курса «Математика»

В результате обучения по программе «Математика» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;

упорядочивать их;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

- называть месяцы года.

Тематическое планирование курса «Математика»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Признаки предметов. Пространственные и временные представления. Простейшие геометрические фигуры	16
2.	Цифры и числа. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.	33
3	Повторение и закрепление изученного	7
Итого		56 ч

Курс «Волшебные пальчики»

Подготовка к письму «Волшебные пальчики», предполагает работу по комплекту пособий Н. Федосовой «Я готовлюсь к письму», который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 тетрадей: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы". Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных

анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Задачи подготовки к обучению письму:

– готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

– знакомить с правилами письма, с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание курса «Волшебные пальчики»

1. Развитие мелкой моторики

Знакомство с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Игры и упражнения на развитие общей моторики – формируют зрительно-моторную координацию.

2. Письмо.

Знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке. Усвоение детьми необходимых для письма гигиенических правил. Средство развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

3. Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего. Знакомство с контуром предмета и его особенностями.

Планируемые результаты курса «Волшебные пальчики»

- Соблюдать элементарные гигиенические правила.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Отличать буквы от звука.
- Отличать заглавные и строчные буквы.
- Отличать прописных букв от печатных.
- Печатать буквы
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево

и т.д.

- Ориентироваться на странице тетради
- Знать конфигурацию печатных букв.

Тематическое планирование курса «Волшебные пальчики»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Развитие мелкой моторики	10
2.	Письмо.	12
3	Графические упражнения. Штриховка.	7
Итого		29

Курс «Зелёная тропинка»

Курс «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию

универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель курса: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи курса:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Неживая природа

- Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

- Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

- Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Растительный мир

- Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

- Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

- Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

- Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Животный мир

- Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

- Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в

природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

- Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

- Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

- Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

- Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

- Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

- Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Правила безопасности

- Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

- Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Времена года

- Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

- Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

- Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты курса «Зеленая тропинка»

Неживая природа:

Дети должны:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал

снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
 - о лесных ягодах и грибах;
 - об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Тематическое планирование курса «Зелёная тропинка»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Неживая природа	3
2.	Растительный мир	9
3.	Животный мир	10
4.	Правила безопасности	2
5.	Времена года	5
Итого		29

4. Формы аттестации :

После завершения обучения в группе подготовки в школе проводится

итоговая аттестация в форме диагностики:

наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

5.Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.
11. Набор геометрических фигур

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг

6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы детского объединения «Предшкольная подготовка»

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Предшкольная подготовка» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

Актуальность программы

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Предшкольная подготовка» в возрасте 5,5- 6 лет, а также их родителей (законных представителей).

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Росток» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Количество обучающихся объединения составляет до 25 человек в группе.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5,5 до 6 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
- индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания в объединении дополнительного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

– обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

– поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

– воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

– углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

– сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

– развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В процессе воспитания к окончанию курса «Предшкольная подготовка» предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Действующий в интересах обеспечения благополучия России, сохранения

родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

2. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир

3. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

**7. Календарный план воспитательной работы объединения
«Росток»**

Модуль «Патриотическое воспитание»		
№	Сроки проведения	Мероприятие
1.	Октябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
2.	Октябрь	«Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
3	Ноябрь	«Сила России – в единстве народов»
4	Ноябрь	«Сердце матери лучше солнца греет»
5.	Декабрь	«Культура и традиции русского народа»
6.	Февраль	День освобождения города Курска
7.	Февраль	Праздник «Наша Армия родная»
8.	Март	«Мамочка любимая»
9.	Апрель	«День космонавтики»
Модуль «Экологическое воспитание»		
1	Декабрь	Театрализованное развлечение «День птиц»
2	Декабрь	Изготовление кормушки для птиц
3	Январь	Акция «Покорми птиц»
4	Апрель	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»

8. Список использованной литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И.Волкова и др. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
5. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
6. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

Календарно – тематическое планирование курса

«Учимся читать»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия
1			1	Вводное занятие. Город Букваринск и его жители. Знакомство с букварем. Наша речь.
2			1	Наша речь. Речь письменная и устная.
3			1	Предложение. Схема предложений.
4			1	Слова. Схема слова.
5			1	Слог. Ударение. Ударный слог.
6			1	Гласные и согласные звуки.
7			1	Буквы А, а, звук [а]. Деление предложения на слова.
8			1	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Деление слов на слоги.
9			1	Буквы О, о, звук [о]. Ударение в словах.
10			1	Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Составление предложений из трех слов.
11			1	Согласные звуки [с, с']. Буквы С, с.
12				Слияние согласного и гласного звука. Схема звукового состава слова.
13			1	Гласные и согласные звуки. Закрепление. Чтение букв, слогов, слов.
14			1	Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х.
15			1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.
16			1	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р.
17			1	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.
18			1	Гласный звук [ы]. Буква ы.
19			1	Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л.
20			1	Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н.
21			1	Согласные звуки [к, к']. Буквы К, к.
22			1	Согласные звуки [т, т']. Буквы Т, т.
23			1	Гласный звук [и]. Буквы И, и.
24			1	Согласные звуки [п, п']. Буквы П, п.
25			1	Согласные звуки звонкие и глухие.
26			1	Согласные звуки [з, з']. Буквы З, з.
27			1	Сопоставление звуков и букв Б - П. Звуковой анализ слов.
28			1	Согласный звук [й']. Буквы Й, й.
29			1	Согласные звуки [г, г']. Буквы Г, г.
30			1	Согласные звуки [в, в']. Буквы В, в.

31			1	Согласные звуки [в, в']. Буквы В, в. Работа с вопросительными предложениями.
32			1	Согласные звуки [д, д']. Буквы Д, д.
33			1	Сопоставление звуков и букв Д – Т.
34			1	Согласные звуки [б, б']. Буквы Б, б.
35			1	Сопоставление звуков и букв Б - П. Звуковой анализ слов.
36			1	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.
37			1	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Правило написания сочетания ЖИ
38			1	Сопоставление звуков и букв Ж-Ш. Звуковой анализ слов.
39			1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.
40			1	Буквы Е, е. Чтение слогов, слов, предложений.
41			1	Буква Ъ – показатель мягкости.
42			1	Буква Ъ. Чтение слов с Ъ.
43			1	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.
44			1	Буквы Я, я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.
45			1	Буквы Ю, ю. Знакомство с буквами и их характеристика.
46			1	Буквы Ю, ю. Чтение слогов и слов с этими буквами
47			1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё.
48			1	Сопоставление букв Е-Ё.
49			1	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.
50			1	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.
51			1	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.
52			1	Согласные звуки [ф, ф']. Буквы Ф, ф.
53			1	Сопоставление звуков и букв В-Ф. Звуковой анализ слов.
54			1	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.
55			1	Буква твёрдый знак.
56			1	Конкурсно-развлекательная викторина «В гостях у Алфавита». Подведение итогов. Обобщение изученного материала за год.

**Календарно – тематическое планирование курса
«Математика»**

№ п/	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема
Раздел 1 «Признаки предметов. Пространственные и временные представления. Простейшие геометрические фигуры» (16 ч)				
1			1	Знакомство с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)
2			1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.
3			1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.
4			1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. Закрепление.
5			1	Ориентация на плоскости: слева, справа
6			1	Длина. Длинный - короткий, длиннее-короче.
7			1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
8			1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление.
9			1	Повторение пройденного материала.
10			1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.
11			1	Прямоугольник, квадрат.
12			1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.
13			1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.
14			1	Временные представления: позже, раньше
15			1	Сравнение групп предметов по массе: легкий - тяжелый, легче - тяжелее.
16			1	Закрепление пройденного материала.
Раздел 2 «Цифры и числа. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач» (33 ч)				
17			1	Число и цифра 1. Понятие «один-много»
18			1	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.

19			1	Число и цифра 2. Понятие «пара»
20			1	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.
21			1	Число и цифра 3. Состав числа 3.
22			1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.
23			1	Повторение изученного материала.
24			1	Число и цифра 4. Состав числа 4.
25			1	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.
26			1	Число и цифра 0.
27			1	Число и цифра 5. Состав числа 5.
28			1	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.
29			1	Равенство.
30			1	Неравенство.
31			1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»
32			1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»
33			1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»
34			1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»
35			1	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.
36			1	Повторение и закрепление пройденного материала.
37			1	Повторение и закрепление пройденного материала.
38			1	Повторение и закрепление пройденного материала.
39			1	Число и цифра 6. Состав числа 6.
40			1	Число и цифра 6. Состав числа 6. Закрепление.
41			1	Число и цифра 7. Состав числа 7.
42			1	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.
43			1	Число и цифра 8. Состав числа 8.
44			1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Закрепление.
45			1	Число и цифра 9. Состав числа 9.
46			1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.
47			1	Повторение и закрепление пройденного материала.

48			1	Число 10. Особенности числа 10.
49			1	Число 10. Состав числа 10.
Раздел «Повторение и закрепление изученного» (7 ч).				
50			1	Закрепление изученного: легче - тяжелее
51			1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.
52			1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.
53			1	Закрепление изученного. Равенство. Неравенство.
54			1	Закрепление изученного. Действия «сложение» «вычитание».
55			1	Выполнение заданий на развитие внимания.
56			1	Обобщение изученного материала за год.

**Календарно - тематическое планирование курса
«Волшебные пальчики»**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия
1			1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
2			1	Обведение предметов по контуру.
3			1	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.
4			1	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.
5			1	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.
6			1	Вырезание ножницами.
7			1	Штриховка. Правила штриховки.
8			1	Раскрашивание картинок.
9			1	Вырезание ножницами.
10			1	Графические упражнения. Штриховка.
11			1	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
12			1	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
13			1	Строка. Междустрочное пространство.
14			1	Вырезание. Оригами.
15			1	Плетение.
16			1	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
17			1	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.
18			1	Графические упражнения. Штриховка.
19			1	Раскрашивание картинок.
20			1	Рисование различными материалами (простой карандаш, цветные карандаши, мелки).
21			1	Письмо элементов букв в рабочей строке.
22			1	Графические упражнения. Штриховка.
23			1	Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.

24			1	Написание элементов букв.
25			1	Графические упражнения. Штриховка.
26			1	Письмо элементов букв.
27			1	Вырезание по контуру. Оригами.
28			1	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.
29			1	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Зелёная тропинка»**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема
1			1	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2			1	Экскурсия по школе.
3				Звёздное небо.
4			1	Солнце и луна.
5			1	Радуга. Народные приметы.
6			1	Как узнать растения?
7			1	Травянистые растения.
8				Кустарники.
9			1	Деревья.
10			1	Декоративные растения.
11			1	Овощи и фрукты.
12			1	Съедобные и ядовитые растения.
13			1	Лекарственные растения.
14			1	Мхи и папоротники. Грибы.
15			1	Как узнать животных.
16			1	В живом уголке.
17				Домашние животные.
18			1	Породы собак.
19			1	Правила безопасности при встречах и общении с животными.
20			1	В мире насекомых.
21			1	В мире рыб.
22			1	В мире птиц.
23			1	В мире зверей.
24			1	Какие ещё бывают животные?
25			1	Времена года.
26			1	Осень.
27			1	Зима.
28			1	Весна.
29			1	Лето.

