# Учебно-тематический план по Правилам дорожного движения

# 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | |
| теория | практика |
| 1 | Город,вкоторомстобоймыживем. | 1 | 1 |
| 2 | Дорогавшколуи домой. Использование СВЭ. | 1 | 1 |
| 3 | Когоназываютпешеходом,пассажиром,водителем. | 1 | 1 |
| 4 | Какиеопасности подстерегаютнас на улицахидо-  рогах. | 4 | 4 |
| 5 | Видысветофоров(транспортныйипешеходный).  Значениесигналовсветофора. | 1 | 1 |
| 6 | Элементыдороги. | 1 | 1 |
| 7 | Дорогасодностороннимидвусторонним движением. | 1 | 1 |
| 8 | Правиладвиженияпешеходовпотротуарам,обочинам. Использование СВЭ. | 1 | 1 |
| 9 | Пешеходныйпереход.Правилапереходапопеше-  ходномупереходу. Применение СВЭ. | 1 | 1 |
| 10 | Дорожныезнаки,ихназначение. | 2 | 1 |
| 11 | Игрынапроезжейчастидорогиивблизиее – запрещены! | 1 | 1 |
| 12 | Мы–пассажиры. | 1 | 1 |
| 13 | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **17** | **16** |
|  | **Всего** | **33** | |

# Учебно-тематический план по Правилам дорожного движения

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | |
|  |  | теория | практика |
| 1 | ИсторияпоявленияПравилдорожногодвижения. | 1 | 1 |
| 2 | Что такое ДТП ипочемудетипопадаютвдорож-  ныеаварии. | 1 | 1 |
| 3 | Госавтоинспекциянастражепорядканадорогах.  ПрофессиясотрудникаДПС. | 1 | 1 |
| 4 | Видытранспортныхсредствидорожноедвижение. | 1 | 1 |
| 5 | Правилаповеденияв общественноми личномтранспортеприпосадкеивыходеизнего. | 1 | 1 |
| 6 | Улица,транспортипешеходы. Использование СВЭ. | 1 | 1 |
| 7 | Видыпешеходныхпереходов. | 1 | 1 |
| 8 | Правилапереходапроезжей частивзонерегули-  руемогопешеходногоперехода. СВЭ. | 2 | 2 |
| 9 | Правилапереходавзоненерегулируемогопеше-  ходногоперехода. СВЭ. | 2 | 2 |
| 10 | Правилапереходапроезжейчастивнезонывиди-  мостипереходаилиперекрёстка. | 2 | 2 |
| 11 | Историясветофора.Новоеосветофоре. | 1 | 1 |
| 12 | Рольдорожныхзнаковвбезопасностидвижения. | 1 | 1 |
| 13 | Дорожныеловушки. | 2 | 2 |
| 14 | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **18** | **18** |
|  | **Всего** | **36** | |

# Учебно-тематическийпланпоПравиламдорожногодвижения

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Кол-вочасов** | |
| теория | практика |
| 1 | ВидыипричиныДТП. | 1 | 1 |
| 2 | Опасныеситуациинадороге.Безопасныймарш-  рутвшколуи домой. Использование СВЭ. | 2 | 2 |
| 3 | Движениепешеходов,ихправаиобязанности. СВЭ. | 1 | 1 |
| 4 | Пешеходиегодрузья. | 1 | 1 |
| 5 | Видытранспортныхсредствидорожноедвижение. | 1 | 1 |
| 6 | Специальныеавтомобилииправилаповедения  пешеходовприпереходедороги. | 1 | 1 |
| 7 | Видыперекресткови Правилабезопасностипе-  шеходоввзонеперекрёстков. | 2 | 2 |
| 8 | Правилапереходачерезжелезнодорожныйпереезд. | 2 | 2 |
| 9 | Правилаповедениянапосадочныхплощадкахв  зонеостановкиобщественноготранспорта. | 1 | 1 |
| 10 | Обязанности,правилаповеденияпассажировв  транспорте. | 1 | 1 |
| 11 | Скейтборд,ролики,самокат.Правилаповедения  приезде. | 1 | 1 |
| 12 | Я–велосипедист. | 1 | 3 |
| 13 | Отвлечение внимания (гаджеты, наушники и др). | 2 |  |
| 14 | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **18** | **18** |
|  | **Всего** | **36** |  |

# Учебно-тематическийпланпоПравиламдорожногодвижения

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Кол-вочасов** | |
| теория | практика |
| 1 | ВыполнениеПравилдорожного движенияРоссийской Федерации – закон для всех участниковдорожногодвижения. | 1 | 1 |
| 2 | Использование световозвращающих элементов. | 1 | 1 |
| 3 | Светофорысдополнительнойсекцией. | 1 | 1 |
| 4 | Транспортводворе. | 1 | 1 |
| 5 | Правиладвиженияпешеходовколонной,группой по тротуарам ипо краю проезжей части(обочине). | 1 | 1 |
| 6 | Велосипедист–водительтранспортногосред-  ства.Правиладлявелосипедистов. | 3 | 3 |
| 7 | Знакомствосдорожнымизнакамидлявелосипедистов. | 2 | 2 |
| 8 | Этикаикультурав дорожном движении (взаимовежливость). | 1 | 1 |
| 9 | Составлениеобращенийкводителям,пешехо-  дам,родителям,наказпервокласснику. | 2 | 2 |
| 10 | Дорожныеловушки. | 3 | 3 |
| 11 | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **18** | **18** |
|  | **Всего** | **36** | |

# Учебно-тематическийпланпоПравиламдорожногодвижения

**5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Темы занятий** | **Кол-вочасов** | |
| теория | практика |
| 1 | Нашгород(поселок),район. | 1 | 1 |
| 2 | Отвлечение внимания (наушники, гаджеты). | 1 | 1 |
| 3 | Назначениедорожнойразметки.Виды  разметкииееобозначения. | 1 | 1 |
| 4 | Сигналысветофорасдополнительны-  мисекциями.Правилаперехода. | 1 | 1 |
| 5 | Железнодорожныйпереезд. Особенностипроезданавелосипеде черезжелезнодорожныйпереезд. Семафор. | 1 | 1 |
| 6 | Виды ДТП. Причины дорожно-транспортныхпроисшествий. | 1 | 1 |
| 7 | Дорожныезнакидляводителейиих назначение. | 1 | 1 |
| 8 | Дорожныезнакидляпешеходовиих  назначение. | 1 | 1 |
| 9 | Влияние погодных условий на безопасностьдорожного движения. | 1 | 1 |
| 10 | Правила использования СИМ. | 2 |  |
| 11 | ВлияниепогодныхусловийнаБДД. | 1 | 1 |
| 12 | Правилаездынавелосипеде.Сигналы,подаваемыевелосипедистами. | 1 | 1 |
| 13 | Дорожныезнаки и их значение. | 1 | 1 |
| 14 | Правила оказания первой медицинскойпомощи прикровотечениях. | 2 | 1 |
| 15 | Оказание первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхнихконечностей. | 2 | 1 |
| 16 | Участиешкольниковвпропаганде БДД.  Отряды ЮИД. | 1 | 1 |
| 14 | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **20** | **16** |
|  | **Всего:** | **36** | |

# Учебно-тематический план по Правилам дорожного движения

# 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **месяц** | **Темы занятий** | **Кол-вочасов** | |
| теория | практика |
| 1. | сентябрь | Правиладорожногодвижения(повто-  рение). | 1 | 1 |
| 2. | сентябрь | Движениетранспортныхсредств.Ско-  ростьдвижения. | 2 |  |
| 3. | октябрь | Остановочныйитормознойпутьтранс-  портныхсредств. | 2 | 2 |
| 4. | октябрь | Назначение государственных регистрационных знаков,опознаватель-ныхзнаковинадписейнатранспортных  средствах. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | ноябрь | Поведение учащихся при дорожно-транспортномпроисшествии. АлгоритмдействийочевидцаДТП.Первая медицинскаяпомощьприранениях. | 2 | 1 |
| 6. | ноябрь | Правилаоказанияпервоймедицинской  помощи при травмахнижних конечно-стей.Транспортировкапострадавшего. | 1 | 1 |
| 7. | декабрь | Правиладорожногодвижениядляпе-  шеходов.Дорожные«ловушки». СВЭ. | 1 | 1 |
| 8. | декабрь | Безопасностьдорожногодвижения. | 1 | 1 |
| 9. | январь | Юныеинспекторы движения–ЮИД. | 1 | 1 |
| 10. | январь | Права,обязанностииответственность  участниковдорожногодвижения. | 2 |  |
| 11. | февраль | Движениечерезжелезнодорожныепу-  ти. | 1 | 1 |
|  | февраль | Группыдорожныхзнаков.Классифика-  цияиназначение. | 4 |  |
| 12. | март | Техническиетребования,предъявляе-  мые к велосипеду и СИМ. Дополнительныетребования к движению велосипедистов.Факторы,которыемогутпривести кпадению. | 1 | 2 |
| 13. | апрель | Изучениедорожныхситуаций,которые  приводят к дорожно-транспортнымпроисшествиям. | 1 | 1 |
| 14. | май | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  |  | **Итого** | **22** | **14** |
|  |  | **Всего** | **36** | |

# Тематическиепланыпо Правиламдорожногодвижения

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **месяц** | **Темы занятий** | **Кол-вочасов** | |
| теория | практика |
| 1. | сентябрь | Роль автомобильного транспорта в экономикеобласти. | 1 | 1 |
| 2. | сентябрь | Правилапользованиятранспортнымисред-  ствами. | 1 | 1 |
| 3. | октябрь | Остановкаистоянкатранспортныхсредств. | 1 | 1 |
| 4. | октябрь | Интервалидистанция.Скоростьдвижения. | 2 |  |
| 5. | ноябрь | Полосадвижения.Обгон. | 2 |  |
| 6. | ноябрь | Правила использования СИМ. | 1 | 1 |
| 7. | декабрь | Основыбезопасностидорожногодвижения. | 3 | 3 |
| 8. | январь | Управление мототранспортом (условия). | 1 | 1 |
| 9. | январь | Перваямедицинскаяпомощьприпереломах. | 2 | 2 |
| 10. | февраль | Железнодорожныепереезды.Назагородныхдорогах. | 1 | 1 |
| 11. | март | Правиладвижениявелосипедистов,мопеди-  стов.Правилаперевозкипассажировигруза  на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах, СИМ. | 2 | 2 |
| 12. | апрель | Практическиезанятиясвелосипедистамина  специальноразмеченнойплощадке. |  | 2 |
| 13. | май | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  |  |  | 18 | 16 |
|  | **Всего:** | | **34** | |

# ТематическиепланыпоПравиламдорожногодвижения

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Кол-вочасов** | |
| **теория** | **прак-тика** |
| 1. | Распорядительно-регулировочные действия. | 1 | 1 |
| 2. | Дорожныезнаки. | 1 | 1 |
| 3. | Обязанностипешеходовивелосипедистовиихответ-  ственностьзанарушениеПДД. | 2 |  |
| 4. | Подготовкаутренника,беседыпоПДДдляучащихся  начальныхклассов. |  | 1 |
| 5. | Безопасностьиорганизациядорожногодвижения. Управление мототранспортом (условия). | 1 | 1 |
| 6. | Проездперекрестков,пешеходныхпереходов,остановок общественноготранспорта. | 1 | 1 |
| 7. | Состояниебезопасностидорожногодвижениязарубе-  жом,вРоссии. | 2 |  |
| 8. | Оказаниепервоймедицинскойпомощипострадавшим,  находящимсябезсознания. | 1 | 1 |
| 9. | Итоговоезанятие. | 1 |  |
|  | Итого: | 10 | 6 |
|  | **Всего:** | **16** | |

# Учебно-тематическийпланпоПравиламдорожногодвижения

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Темы занятий** | **Кол-вочасов** | |
| теория | практика |
| 1. | История возникновения Правил дорожного движения.Международныйязыкдорожных знаков. | 1 | 1 |
| 2. | Вновыйвекбезопасности(экологияитранспорт). | 1 | 1 |
| 3. | Безопасностьиорганизациядорожногодвижения. | 1 | 1 |
| 4. | Подготовкаутренника,беседыпоПДДдляучащихся  начальныхклассов. |  | 2 |
| 5. | Оказание первой медицинской помощи при вывихах.Оказаниепервоймедицинскойпомощиприожогах. | 1 | 1 |
| 6. | Классификация мототранспорта. | 2 |  |
| 7. | Технические требования, предъявляемые к велосипеду сподвесным двигателем(мопеду). Дополнительные тре-бованияк движениювелосипедистов, водителей СИМ. | 1 | 1 |
| 8. | Итоговоезанятие. | 1 | 1 |
|  |  | 8 | 8 |
|  | **Всего:** | **16** | |

# Учебно-тематический план ( 10-11 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Темы занятий** | **Кол-вочасов** | | | |
| **всего** | **лекции** | **практика** | **Образовательныйпродукт** |
| 1 | Правилаповеденияучастников дорожногодвижения.Дорожнаяэтика.Ответствен-ность за приведение внегодностьтранс-портногосредстваинарушенияПДД | 2 | 1 | 1 | Совершенствование в обуче-нии правил поведения участ-ников дорожного движения,чёткое формирование пред-ставления о дисциплине всехучастников дорожного движе-ния. ПДД – это закон для всех,соблюдения которого являетсяобязательным. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ФЗ «О безопасностидорожногодвижения» | 1 | 1 |  | История и новые дополнения.Необходимость принятия за-кона. Виды общественных от-ношений, связанных с дорож-ным движением. Структура исодержаниезакона |
| 3 | Кодекс РФ об админи-стративныхнаруше-ниях. | 2 | 2 |  | Виды административныхвзысканий: штраф, лишениеправуправлениемтранспорт-ным средством. Администра-тивныйарест. |
| 4 | УголовныйкодексРФ. | 2 | 2 |  | Видыуголовныхнаказанийза  нарушением Правил дорожного движения: ограничениесвободы,арест,лишение сво-  боды, лишение прав управле-ниятранспортнымсредством. |
| 5 | Гражданский кодекс  РФ. | 1 | 1 |  | Ответственностьзананесение  ущерба при управлении транс-портнымсредством |
| 6 | Итоговоезанятие. | 2 | 1 | 1 | Контрольноетестирование  **Знать** причины, способству-ющие созданию конкретнойопасной ситуации на проезжейчасти улицы. Правила дорож-ногодвижения(дляпешеходови транспорта). **Уметь** пользо-ваться правилами и законамидля выхода из конкретнойне-стандартной ситуации, связан-ной с транспортом, авариями.Работать в команде и **прояв-лять** при этом доброжела-тельность, толерантность,уважение к чужим мнениям,предложениям, эмоциям. |
|  | **Всего:** | **10** | **8** | **2** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ1

# Формыиметодыработы

В программе курса «**непрерывного образования юных участниковдорожногодвижения**»приоритетотдан*интерактивнымформамработы(обучения)*, где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюда-теля, а является активным участником процесса обучения, в результате которо-гоостаютсяличныевпечатленияиопытбезопасногоповедения,которыепригодятсяемувдальнейшем.

Интерактивное обучение (от англ. «interact» – взаимодействовать) — это,прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодей-ствиепреподавателяи обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал,носпособствуютеголучшемуусвоениюи,чтоособенноважно,формируютмнения,отношения,навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуютвовлечениювактивныйпроцессполученияипереработки знаний:

* «мозговойштурм»(атака);
* мини-лекция;
* работавмалыхгруппах;
* различныевидыигр(ролевые,моделирующие,деловые);
* игровыеупражнения;
* решениеситуационныхзадач;
* приглашениевизитера(гостя);
* инсценировка(моделирование)ситуаций;
* выступлениевролиобучающего(тренера,эксперта);
* презентация;
* тестирование;
* групповыедискуссии(сприсваиваниемилибезсоциальныхролей);
* сочинения;
* интервью;
* просмотриобсуждениефильмов(видеосюжетов);
* обсуждениелитературных,музыкальныхидругиххудожественныхпроизведений;
* подготовкаипроведениеразличныхакций,мероприятий;
* обратнаясвязь.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи»)** – это метод,при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно недавать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записыватьмнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от нихне требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговая атака» применяет-ся,когданужновыяснить информированностьи/илиотношениеучастниковкопределенномувопросу.

Можноприменятьэтуформуработыдляполученияобратнойсвязи.

Алгоритмпроведения:

* 1. Задатьучастникамопределеннуютемуиливопросдляобсуждения.
  2. Предложитьвысказатьсвоимыслипоэтомуповоду.
  3. Записыватьвсепрозвучавшиевысказывания(приниматьихвсебезвозражений).Допускаютсяуточнениявысказываний,еслионикажутсявамнеясными(влюбомслучаезаписывайте идею так,какона прозвучалаиз устучастника).
  4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое былодано задание,иперечислитьвсе,что записано тренеромсо словучастников.
  5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводыможно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано стемойтренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать многовремени,всреднем4-5минут),необходимообсудитьвсевариантыответов,выбратьглавныеивторостепенные.«Мозговаяатака»являетсяэффективнымметодомпринеобходимости:

* обсужденияспорныхвопросов;
* стимулированиянеуверенныхобучаемыхдляучастиявобсуждении;
* сборабольшогоколичестваидейвтечениекороткогопериодавремени;
* выясненияинформированностиилиподготовленностиаудитории.

**Тестирование.** С помощью метода тестирования можно определить уро-вень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме.Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должныбытьсоставленыграмотно,четко,напонятномязыкеищадитьчувстваучащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметитьсвойвариантответавсоответствующейграфе:«верно»–«неверно»,«незнаю».

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малыхгруппах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером).Аитогиобычного тестирования–послесовместногообсужденияответов.

**Работа в малых группах.** Учебная группа разделяется на несколько ма-лых подгрупп (от 3 до 7 человек в каждой) на установленный ведущим (учителем)период времени для решения какой-либо задачи. Малые группы могут решатьодинаковыезадачи(например,сравнитьмнения,выбратьлучшийвариант,заслушав несколько), либо каждая малая группа решает отдельную задачу и врезультатедеятельностивсехгруппполучается единыйпродукт.

Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработатьплан,выяснитьотношениеразличныхгруппучастниковкодномуитомужевопросу. Ведущий (преподаватель, тренер) обеспечивает диагностику и монито-ринг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяс-нения),когда вналичиинетдругихресурсов.

**Ролевая игра.** Это разыгрывание участниками группы сценки с заранеераспределеннымиролямивинтересаховладенияопределеннойповеденческойилиэмоциональнойстороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах. Участники получают зада-ние на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрыва-ютситуациюипредставляют(показывают)всейгруппе.Преподавательможетсамраспределитьроли сучетом характеровдетей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может пред-ставить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния болеереально,почувствоватьпоследствиятехилииныхдействийипринятьрешение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмо-циональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструированияигровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными услови-ями.

**Мини-лекция.** Одна из эффективных форм преподнесения теоретическогоматериала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру,связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников,выяснитьстепеньихинформированностииотношениек теме.

Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому терми-нунеобходимодатьопределение.Теориюлучшеобъяснятьпопринципу«отобщего к частному». Перед тем как перейти к следующему вопросу, необходимоподытожитьсказанноеиубедиться,чтовыбыли правильнопоняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все ска-занное–непридумановами,аизученоиописаноспециалистамивданнойобласти. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие вопросы,затемспросить,какможноиспользоватьполученнуюинформациюнапрактикеиккаким результатамэто может привести.

Мини-лекциипредлагаетсяпроводитьвинтерактивномрежиме:передобъявлениемкакой-либоинформациитренерспрашивает,чтознаютобэтомучастники;послепредоставлениякакого-либоутверждениятренерпредлагаетобсудитьотношениеучастниковкэтомувопросу.Например:Авыкаксчитаете?Каквыпредлагаетеэтоделать?Каквыдумаете,кчемуэтоможетпривести?ит.п.

**Разработкапроекта**. Этот метод позволяет участникам мысленновыйтизапределыаудиторииисоставитьпроектсвоихдействийпообсуждаемомувопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможностьзащитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнениедрузей.Например,можноразработатьпроектпоснижениюрисканесчастныхслучаевна воде вовремя лагернойсмены.

**Просмотриобсуждениевидеофильмов.**Возможноиспользованиекакхудожественных,такидокументальныхвидеофильмов,фрагментовизних,атакже видеороликов и видеосюжетов. Видеофильмы соответствующего содержа-нияможноиспользоватьналюбомизэтаповзанятийитренинговвсоответствиисего темой ицелью,а нетолькокакдополнительныйматериал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед ребятами несколько(3–5)ключевыхвопросов.Этобудетосновойдляпоследующегообсуждения.

Можноостанавливать фильм на заранее отобранныхкадрахи проводить дискуссию.

В конце необходимо совместно с ребятами подвести итоги и озвучить из-влеченныевыводы.

**Обратная связь** позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемыетемы,увидеть достоинстваинедостаткиорганизациии проведенияобучения,оценить результат. Наиболее простая форма обратной связи заключается в том,что участникам (в произвольном или заданном порядке) предлагается высказатьсяпо поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дняиливсегозанятия.

Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого изучастников.Всевысказываниядолжныбытьвыслушанымолча,безспоров,комментариевивопросов,каксосторонытренера,такисостороныдругихучастников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлятьобратнуюсвязьнаравнесо всемиучастникамиследуеттакжетренеру.

Общие правила и обязательные условия реализации интерактивных методовработы:

* вовлечениевпроцессобучениявсехучастниковгруппы;
* вниманиезапсихологическимиэмоциональнымнастроемвсехучастниковгруппы;
* подготовленность учебного пространства для комфортной работыгруппы,с учётомперемещений участниковвходе занятия;
* наличиеисоблюдениеведущим(учителем)чёткогорегламентазаня

тия;

* наличиеопределённыхсоглашений(правил)группы(правилоподнятой

руки,правилосвободымненияиуважениякмнениюокружающихит.д.);

* + добровольность выбора участников (по отношению к работе в малыхгруппах,принятиюигровыхролей и т.д.).

Для качественной реализации модульной программы курса с целью формирования практических навыков, отработки и закрепления алгоритмов безопас-ного поведения в различных ситуациях разработаны ***специальные практические***мероприятия,которыедополняютпрактическивсетренинговыепрактическиезанятия.

Формыпроведенияспециальныхпрактическихмероприятий:

* + **Фестиваль социальных роликов –** создание видеороликов, направ-ленных на пропаганду безопасного поведения в подростковой среде. Дети высту-пают в качестве авторов, режиссеров, операторов, актеров, экспертов. В основесодержанияролика–правилабезопасногоповедения,рассматриваемыеприизученииразныхблоковмодуля.
  + **Электронная интерактивная викторина –** комплексная игра, вклю-чающая в себя несколько известных телевизионных интеллектуальных программ,содержанием которой является материал модуля или отдельного его блока. Игратранслируетсяспомощьюмультимедийногопроекторанаэкран,управлениеигройпроисходитсноутбука.Участиевигреиндивидуально-командное.
  + **Приключенческий квест –** игра на местности, направленная на фор-мирование навыков безопасного поведения в незнакомом ребенку пространстве.Участие командное, в основе содержания – умение использовать природные иискусственные ориентиры для решения поставленной задачи с минимальнымирискамивусловияхограниченноговремени.
  + **Ситуационно-ролеваяигра–**игра,котораязадаетопределеннуюжизненную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждогоучастника в этой ситуации. Основная цель игроков – выполнить свою игровуюзадачумаксимальнобезопаснымидлясебя иокружающих способами.
  + **Стратегическая игра –** большая командная игра, включающая интел-лектуальные, психологические, физические испытания, направленная на форми-рование устойчивых навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.Для прохождения игры большое значение имеет не только знание участникамиоснов безопасности, но и грамотное распределение ресурсов команды при про-хожденииМиссий.
  + **Ток-шоу –** результат предварительной работы по выбору актуальнойтемы,подборугостей,экспертов,комментаторов,представленныйвформеобсуждения, дискуссии. Тема выбирается путем предварительного опроса участ-никовпрограммы.
  + **Журналистское расследование** – межгрупповое мероприятие, в ходекоторого журналисты и корреспонденты одной группы изучают и представляютсюжетоситуации,героямикоторойявляютсяпредставителидругойгруппы,привлекаяприэтомэкспертовдляоценкипроизошедшейситуации.